

令和5年度 学校評価一覧

大館市立南中学校

ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の深化

【校訓】すなおに・ただしく・はつらつと・たくましく

【学校教育目標】なりたい自分を求め、自ら考え判断し、行動する生徒の育成

*重点キーワード：「自律と共生」～社会へ踏み出す力づくり～

学校経営の重点	学校評価項目		シート担当	評価指標	担当	実践課題	主な取組	自己評価A		
								前期	年度	
学校経営の重点	I 思いやりの心、たくましい心	互いに認め合い、切磋琢磨し合いながら自らの生き方を考え、豊かな人間性を育てている。	進路指導担当・特別活動担当	1	よりよい集団生活を目指す学級活動・生徒会活動	生徒指導部	(1) 自主的・自治的な学級づくり	短学活や話し合い活動の充実、「読み手」を意識した教室環境づくり	概ね良好	概ね良好
				2	自己の生き方の探求		(2) スローガンを意識した生徒会活動	スローガン「あいさつ・拍手・歌声」、生徒会テーマ「活躍」を意識した生徒主体の活動の推進		
	II 自主的・自律的な生活、望ましい生活習慣	自主・自律した生活習慣を身に付け、健康・安全で規律ある生活を送ろうとしている。	生徒指導部長・養護教諭	3	安全で規律ある学校生活	生徒指導部	(4) 自律に向けた生活指導及び安全教育の充実	PDCAサイクルを意識した学校生活の推進、規律ある部活動を促進するキャプテン会議の実施 交通安全教室や安全点検の実施、実践的な避難訓練等の実施	概ね良好	概ね良好
				4	生徒理解・生徒支援		(5) 日常的・積極的な教育相談と支援の共通理解	「いつでも、どこでも」教育相談の推進、共通理解に基づいた生徒支援 関係機関やスクールカウンセラーの活用、小学校との連携、三者面談		
III 主体的学習態度・基本的学習習慣	主体的に授業に臨み、基本的学習習慣を身に付けながら確かな学力を向上させようとしている。	学習指導部長	6	基本的学習習慣	学習指導部	(7) 主体的・協働的学習態度の育成	南中生学習のきまりの徹底、3つの「あ」の実践 PDCAサイクルを意識した家庭学習への取組の充実	概ね良好	概ね良好	
			7	確かな学力		(8) 確かな学力を支える諸活動	南中ドリル、コラム学習、朝読書の実施、情報教育、「特別な教科 道徳」の実践			
IV 保護者・地域との連携	学校の取組を保護者や地域へ分かりやすく伝え、地域の教育力を有効に活用している。	教頭	8	情報の受発信	教頭	(10) 学校と家庭・地域をつなぐ諸通信の発行	内容の工夫、地域施設での掲示、HPによる情報発信、PTA会報の全戸配付	概ね良好	概ね良好	
			9	大館盆地の教育力の活用		(11) 保護者・地域と連携した教育活動	南中PTAの日、PTA講演会等の実施、学校運営協議会との連携			
学校運営状況	V 組織・運営	「自律」「共生」をキーワードに特色ある学校づくりが計画的・組織的に推進されている。	教頭・事務	10	組織的な学校運営	教頭	(13) 運営方針の浸透と主体的参画	経営方針・重点の明示と共通理解、目標達成のための職員の挑戦とチーム力の向上	概ね良好	やや不十分
				11	事務職員との連携		(14) PDCAサイクルと働き方改革を意識した経営改善	日常的な改善意識、前例にとらわれない個々の意識改革と創意工夫		
	VI 特色ある教育活動	地域に根ざした特色ある教育活動に、誇りと気概をもって取り組んでいる。	教務主任	12	特色ある教育課程の編成	教務部	(16) 創意ある教育課程の編成	創意ある教育課程と生徒の活動を支える週案の提示、日課の効果的な運用	概ね良好	概ね良好
				13	学校行事等の計画		(17) 会議の精選と各担当との連携	年間予定を見据えた会議の調整と提案事項の事前確認、各分掌・各学年との連携		
	VII 教師の研修	学校の教育活動の向上のために、教職員の研修が活発に行われている。	研究主任	14	授業改善の推進	研修部	(18) 感動を呼ぶ学校行事の実現	計画的な行事实行委員会の実施と共通理解の段取り	概ね良好	概ね良好
15				研修の実施及び活用	(19) 主体的・協働的に活動し、学びを深める授業づくり		生徒が見通しをもち学び合う場の設定(学習プロットの活用、板書の工夫、呼応し合う話し合い) ゴールの姿から逆算したコーディネート(「直耕タイム」の充実、振り返りの工夫等) 各教科の研究主題と重点の設定と実践			
						(20) 「チーム南」の資質向上を目指した研修の充実	全員参加型の校内研究会の推進及び相互授業参観の実施 学年部・指導部・教科部等におけるOJTの推進			